

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**

**“STEVE JOBS”**



# **PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES**

*“IDENTIFICO los peligros,  
REDUZCO las vulnerabilidades y  
GESTIONO los riesgos de desastres”*

**TACNA - PERÚ**

**2024**

## PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y ACCIONES DE CONTINGENCIA DE LA I.E.P. “STEVE JOBS COLLEGE”

### 1. INFORMACIÓN GENERAL.

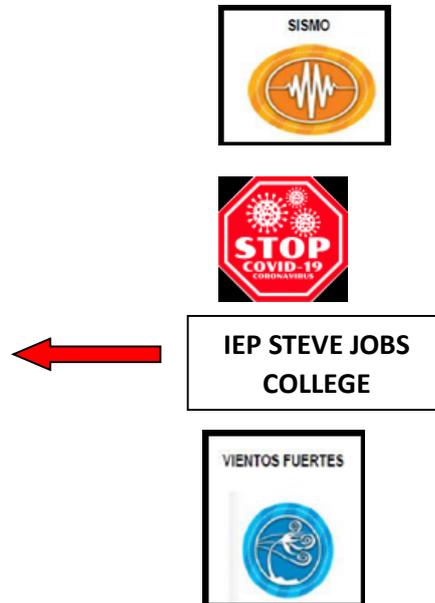
1. DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA							
Nombre IE:	Steve Jobs College	Código del local	853221	Código modular	N.P. 1785609	N.S. 1785617	
Teléfono de la IE		Dirección de la IE	Calle Sir Jones S/N				
DRE	Tacna	UGEL	Tacna	Red Educativa N°			
Departamento	Tacna	Provincia	Tacna	Distrito	Tacna		
Centro poblado	COPARE - Leguía						
Nivel / Modalidad educativa	Primaria Secundaria	Tipo de gestión	Privado	Característica de la IE	Escolarizado		
Turno	Diurno	Total de pabellones	3	Total de aulas	11	Total de alumnos	203
2. DATOS DEL DIRECTOR							
Nombres y apellidos del director (a)	Joel Alciviadys Urbano Inquilla		Condición (circule un código)	Titular 1	Tiempo en el Cargo	4 años	
Correo electrónico del director (a)	spencer_ramses_kb@hotmail.com			Teléfono celular del director	952509214		
Nombres y apellidos del responsable de Educación Ambiental	Prof. Jesús Renato Rondón Maynita			Nombres y apellidos del Responsable de Gestión de Riesgo de Desastres	Prof. Steeward Wilber Peláez Alférez		

### 2. DIAGNOSTICO

#### 2.1 Identificación del peligro

Tipo de Fenómenos naturales	Marca con X	Tipo de Peligros por acción humana	Marca con X
Lluvias		Incendios	
Inundaciones		Contaminación Ambiental	X
Huacos		Fuga de gases tóxicos	
Heladas		Enfermedades metaxénicas	
Friajes		COVID-19	X
Sismos	X	Delincuencia	
Tsunamis		Accidentes de tránsito en el entorno	
Vulcanismo			
Vientos	X		
Incendios Forestales			
Tormentas Eléctricas			

## CROQUIS DE PELIGROS DEL ENTORNO DE LA I.E.P. "STEVE JOBS COLLEGE"



Tacna, enero del 2024

## CUADRO DE SÍMBOLOS DE PELIGRO

Símbolos de peligros					
					
					
					

## 2.2. Población vulnerable, miembros de la comunidad educativa

ESTADISTICA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA																		
Modalidad	N° de estudiantes		N° de estudiantes con necesidades educativas especiales		N° de docentes		N° de directivos		N° de administrativos		N° de personal de salud		N° de personal de limpieza (limpieza, guardián)		N° auxiliares de educación		Turno	
EBR	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Mañana	
Primaria			0	0	2	6	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0		
Secundaria			0	0	5	5			0	1	0	1	0	1	0	1		
<b>TOTAL</b>			0		18		2		2		1		2		1			
❖ Total 0 miembros de la comunidad educativa expuestas a peligros																		
❖ Total 0 docente expuesto a peligros																		

Cuadro contextualizado al nivel educativo

## 2.3. Condiciones de vulnerabilidad identificadas mediante la aplicación de la ficha ISIE a nivel de la institución educativa

### 2.3.1 Análisis de la vulnerabilidad.

#### a) Condiciones de seguridad estructural:

Descripción de la vulnerabilidad		
Condiciones de seguridad : Estructural	Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 pabellones de material concreto con segundo piso.</li> <li>Aulas de 11m. X 6m., pared de material noble.</li> </ul>
	Servicios Higiénicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pared de material techado</li> </ul>
	Muro perimétrico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muro de material noble.</li> </ul>

#### b) CONDICIONES DE SEGURIDAD FISICO FUNCIONAL:

Describiendo la vulnerabilidad		
	Ambiente	Descripción
Condiciones de seguridad : Físico funcional	ventanas del local educativo	Vidrios en perfectas condiciones.
	Servicios Higiénicos	Piso de cerámica, inodoros y lavamanos grifos en perfectas condiciones, se cuenta con tanque de agua. El sistema de desagüe en perfectas condiciones.
	Losa o patio	Malla raschell en proceso de construcción.
	Cerco perimétrico	Muro de material noble en perfectas condiciones.

	Seguridad contra incendios	Extintores con carga completa y aptas para su uso.
--	----------------------------	--

Cuadro contextualizado a la IE

- c) **CONDICIONES DE SEGURIDAD FUNCIONAL ORGANIZATIVO:** Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos funcionales organizativos para hacer frente a la emergencia.

Describiendo la vulnerabilidad		
	Documento	Estado
Condiciones de seguridad : Funcional organizativo	Plan de Gestión de Riesgos.	Cuenta con plan de GRD aprobado.
	Protocolos.	Falta actualizar.
	Comisión de EA y GRD.	Conformada y Aprobada con RD. Falta capacitar.

- d) **ENTORNO INMEDIATO:**

Describiendo la vulnerabilidad		
	Local educativo	Descripción
Condiciones de seguridad : Entorno inmediato	Frontis del local educativo	El frontis da a una pista, lo que genera una vulnerabilidad de seguridad en la IEI.

## 2.4 Evaluación del riesgo

MATRIZ DE IDENTIFICACION DEL RIESGO				
Condiciones de seguridad :	Peligro	Descripción de la vulnerabilidad		Riesgo
<b>Estructural</b>	Sismo y vientos	Vigas techo del aula	El techo de eternit calaminón podría colapsar.	colapso del techo con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes
<b>Físico funcional</b>	Sismo	ventanas del local educativo	Al colapsar la pared podría colapsar la ventana a pesar que cuenta con vidrios laminados	El colapso de pared y ventanas podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes

	Colapso de la cobertura de la loza	Malla raschell	Colapso de la malla raschell podría impedir el uso de la loza de cemento del colegio.	El colapso de la malla raschell podría causar daños la vida y salud de los estudiantes.
<b>Condiciones de seguridad : Funcional organizativo</b>	Peligros de origen natural, antrópico y ambiental	Protocolos Comisión de EA y GRD	Incompletos  Conformada y aprobada con RD con falta de compromiso en participación de los padres de familia	La falta de compromiso de algunos padres de familia podría ocasionar el no responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre.
<b>Condiciones de seguridad : Entorno inmediato</b>	Presencia del COVID-19	En la ciudad	La pandemia corona virus COVID-19 y la falta de seguridad en salud de las personas del entorno constituye un riesgo potencial para los estudiantes de la IE.	La falta de bioseguridad y falta de conciencia ante la presencia del COVID-19 pone en riesgo alto a la salud de los estudiantes y docente de la IE.

## 2.6 EVALUACION DE CONDICIONES DE SEGURIDAD

### 3 CONTINGENCIA ANTE PELIGROS

#### 3.1 Escenario de riesgo

##### 3.1.1 Por sismo

Hora del Simulacro	10:00 horas
Magnitud	8.5° Mw
Intensidad	IX de la escala de Mercalli Modificada
Epicentro	190 kilómetros al Oeste del litoral
Hipocentro	Localizado de 30 a 50 km de profundidad.
Duración	1 minuto.
Fuente	IGP
Información DHN	GENERA TSUNAMI

Consecuencias	Puede generar daños físicos a la infraestructura de las IIEE y de las viviendas de los estudiantes, también puede generar daños físicos y psicológicos a la comunidad educativa.
---------------	--

Condiciones de Seguridad	Riesgo Identificado	Medidas de Prevención	Medidas de Reducción	Encargado de Implementar	Ejecución por bimestre			
					1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>
Condiciones de seguridad : Estructural	colapso del techo con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	Incorporar en el Plan de Mantenimiento	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD		x		
Condiciones de seguridad : Físico funcional	El colapso de la malla raschell podría causar daños la vida y salud de los estudiantes.	Incorporar en el Plan de Mantenimiento	Reemplazar siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD		x	x	
Condiciones de seguridad : Funcional organizativo	La falta de compromiso de algunos padres de familia podría ocasionar el no responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre	Incorporar la GRD en las actividades educativas	Mejorar el canal de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa a través de talleres.	Comisión de EA y GRD		x	x	
Condiciones de seguridad : Entorno inmediato	La falta de bioseguridad y falta de conciencia ante la presencia del COVID-19 pone en riesgo alto a la salud de los estudiantes y docente de la IE.	Elaborar el plan de GRD incluyendo esta pandemia	Reflexionar sobre la importancia del entorno saludable y la bioseguridad ante las epidemias o pandemias.	Comisión de EA y GRD		x	x	

### 3.1.2 Por vientos

Hora	10:00 horas
SENAMHI	Se espera la ocurrencia de vientos fuertes en las costas de la ciudad, con ráfagas que alcanzarían una velocidad superior a 50 kilómetros por hora. También se espera el aumento de la temperatura.
Consecuencias	Se produce la pérdida de la visibilidad horizontal (tormenta de arena), caída de paneles, arboles, mallas raschel y corte intempestivo del servicio eléctrico.

### 3.1.3 Por inducción humana (peligro biológico): coronavirus (COVID-19)

Hora	10:00 horas
MINISTERIO DE SALUD	Se espera el rebrote del coronavirus COVID-19 en la zona sur del país con mayor incidencia en el departamento de Tacna, observándose gran aglomeración de personas sin protección (mascarilla y protección facial) ni seguridad a la salud en los centros comerciales, mercados, medios de locomoción y transporte y en II.EE. causando gran preocupación en la población en general, esperándose el incremento de contagios en forma exponencial en los próximos días.
Consecuencias	Se produce considerable incremento de personas en los centros comerciales, mercado de abasto medios de transporte de personas, aglomeración de padres de familia en las II.EE. generándose el pánico social y colapso en la atención de los centros de salud.

#### 4 ANALISIS DE DAÑOS Y NECESIDADES

##### 4.1 Salud y la vida

DAÑOS	NECESIDADES				
	Atención médica de urgencia	Soporte socio emocional	Actividad lúdicas	Estimado Inicial para Kit individual	Higiene y Salud Preventiva
Miembros de la comunidad educativa					
Estudiantes Heridos	5	18	11	15	5
Estudiantes Fallecidos y/o desaparecidos	0	0	0	0	0
Docentes Heridos		1			
Docentes Fallecidos y/o desaparecidos	0	0	0	0	0
Administrativos Heridos	0	0	0	0	0
Administrativos Fallecidos y/o desaparecidos	0	0	0	0	0

Personal de servicio Heridos	0	0	0	0	0
Personal de servicio Fallecidos y/o desaparecidos	0	0	0	0	0
Directivos Heridos	0	0	0	0	0
Directivos Fallecidos y/o desaparecidos	0	0	0	0	0

#### 4.2 Infraestructura Educativa

Espacio de la IE	Colapsadas o Inhabitables	Afectación estructural	Afectación no estructural
SS.HH	0	0	10
Ambientes básicos	0	2	10
Ambientes administrativos	0	0	5
Ambientes de bienestar	0	0	0

#### 4.3 Mobiliario Educativo

Descripción del Mobiliario y/o Equipo	Estado Buenos	Estado Regular	Estado Malo
Mesas		0	0
Sillas		2	0
Estantes		0	0

#### 4.4 Material Educativo

Descripción del Material Educativo	Estado Buenos	Estado Regular	Estado Malo
Libros de Consulta		10	8
Cuaderno de Trabajo		2	3
Materiales didácticos		3	3
Materiales de laboratorio	0	0	0
Instrumentos musicales	0	0	0
Materiales deportivos	0	0	0

#### 4.5 Equipamiento de Seguridad

Descripción del Dispositivo de Seguridad	Estado Bueno	Estado Regular	Estado Malo
Botiquines	2	0	0
Extintores	5	0	0
Luces de Emergencia	0	0	0
Camillas	0	0	0

## 5 ACCIONES DE PREPARACIÓN, RESPUESTA Y REHABILITACION

### 5.1 Acciones de Preparación

Actividades de preparación a implementar	CRONOGRAMA BIMESTRAL			
	ENERO - MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SETIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE
Realizar reuniones con la comunidad educativa para socializar, actualizar y/o revisar el Plan de Gestión del Riesgo y el Plan de contingencia ante un evento en particular que implementará la IE en estos casos.	X			
Identificación en coordinación con las autoridades locales, los espacios alternos seguros.	X			
Señalizar las zonas seguras, rutas de evacuación e implementar los dispositivos de seguridad.		X		

Conformación y preparación de las brigadas de emergencias.		X		
Actualización del directorio institucional y de aliados estratégicos.		X		
Diseñar el mapa o croquis de ubicación, señalización, evacuación y seguridad de la IEP y colocarlo en un lugar visible.		X		
Colocar extintores con apoyo técnico de los bomberos, en caso de no contar solicitar personal capacitado.		X		
Garantizar la vigencia de los extintores.		X	X	X
Contar con bidones o baldes de arena y/o tierra (en caso de no contar con extintores).	X	X	X	X
Organizar simulacros participativos con la comunidad e instituciones aliadas como salud, bomberos y defensa civil local.		X	X	X
Organizar charlas de preparación en higiene y salud preventiva, primeros auxilios, incendios, para la comunidad educativa con asistencia técnica de personal de salud y bomberos.		X	X	X
Implementar y/o articular un Sistema de Alerta Temprana con los COES locales		X	X	X
Contar con las cajas o mochilas de emergencia por cada aula.		X	X	X
Rehabilitar y mejorar los sistemas de agua y desagüe en las II.EE.		X	X	X
Preparación frente a las enfermedades metaxénicas (Dengue, Zika, Chicungunya, Leishmaniosis, tripanosomiasis, malaria).		X	X	X
Instalar barreras físicas a través de mallas mosquiteras y barras protectoras.				
Buscar y eliminar los focos de criaderos de mosquitos, como son las zonas húmedas.		X	X	X
Tapar los reservorios de agua, para evitar criaderos de mosquitos.		X		

## 5.2 Acciones de Respuesta y Rehabilitación según tipo de evento.

Sismo
<b>Respuesta: Acciones específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evacua inmediatamente a la zona de seguridad externa.</li> <li>• Utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas y no olvides llevar contigo la Mochila de Emergencia</li> <li>• Alejarse de las ventanas u objeto que pueda caer en la vía de evacuación. En caso no pudiera alcanzar una zona segura externa, ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.</li> </ul>

- Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias
- Si estas en un edificio no utilices los ascensores para evacuar.
- Usa las escaleras de emergencia. Recuerda utilizar estas rutas de evacuación solo después que ha terminado el movimiento sísmico.
- Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios o inundaciones.
- Acude al Punto de Encuentro previamente establecido, con tus familiares, una vez concluido el sismo.
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.

### **Rehabilitación: Acciones específicas**

- Desplazar recursos humanos y materiales (kits, especialistas y voluntarios) a la zona afectada
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU
- Realizar mingas para la limpieza de la institución.
- Actualizar el plan de Contingencia por sismos.
- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura.
- Aplicación del currículo vigente en situaciones de emergencia
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.

## **Vientos Fuertes**

### **Respuesta: Acciones específicas**

- Evacua inmediatamente a la zona de seguridad interna (aula).
- Utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas para este tipo de evento.
- Alejarse de las ventanas u objeto que pueda caer en la vía de evacuación.
- Ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias
- Si estas en un edificio no utilices los ascensores para evacuar.
- Usa las escaleras de emergencia.
- Usa mascarilla de protección.
- Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios.
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.
- Cumplir con el protocolo de entrega de estudiantes.

### **Rehabilitación: Acciones específicas**

- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU
- Realizar mingas para la limpieza de la institución.
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
- Actualizar el plan de GRD con acciones de contingencia por vientos fuertes.
- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara la malla raschell previa verificación de la estructura de soporte en coordinación con el especialista de infraestructura.
- Aplicación del currículo vigente en situaciones de emergencia
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.

### COVID-19 (pandemia)

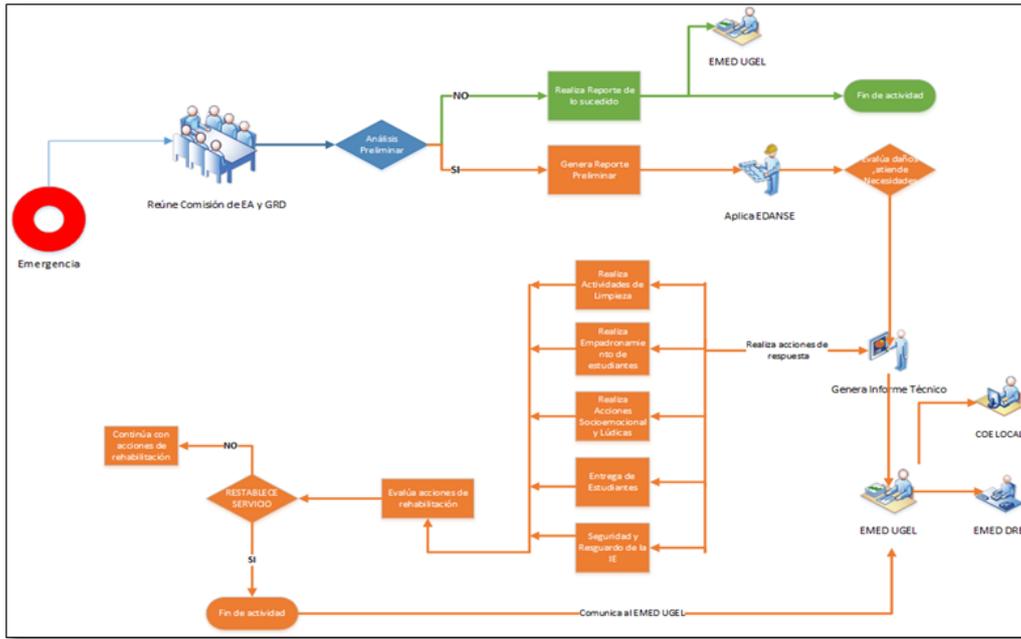
#### Respuesta: Acciones específicas

- Al detectarse en la comunidad el rebrote del COVID-19 coronavirus cumplir con lo disponga la autoridad de salud.
- Guardar el aislamiento social conforme lo establezca las autoridades nacionales, regionales y del sector.
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias especialmente el lavado de manos.
- Uso de mascarillas y guantes en forma obligatoria.
- Se deben habilitar puntos para el lavado de manos, con agua y jabón, para las madres, padres o apoderados que ingresen a la IE.
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional guardando el metro y medio de distancia entre cada estudiante.
- Ubicar en el aula a los estudiantes a metro y medio de distancia.
- Cumplir con el protocolo de entrada y salida de estudiantes.

#### Rehabilitación: Acciones específicas

- Desinfección de los ambientes y toda la institución educativa.
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU
- Actualizar el plan de GRD con acciones de contingencia por COVID -19.
- Implementar con kit de limpieza, con dotación periódica.
- Aplicación del currículo vigente en situaciones de emergencia.
- Desarrollar la educación a distancia con uso de herramientas virtuales.
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares presenciales.

## 6. COORDINACION Y COMUNICACION



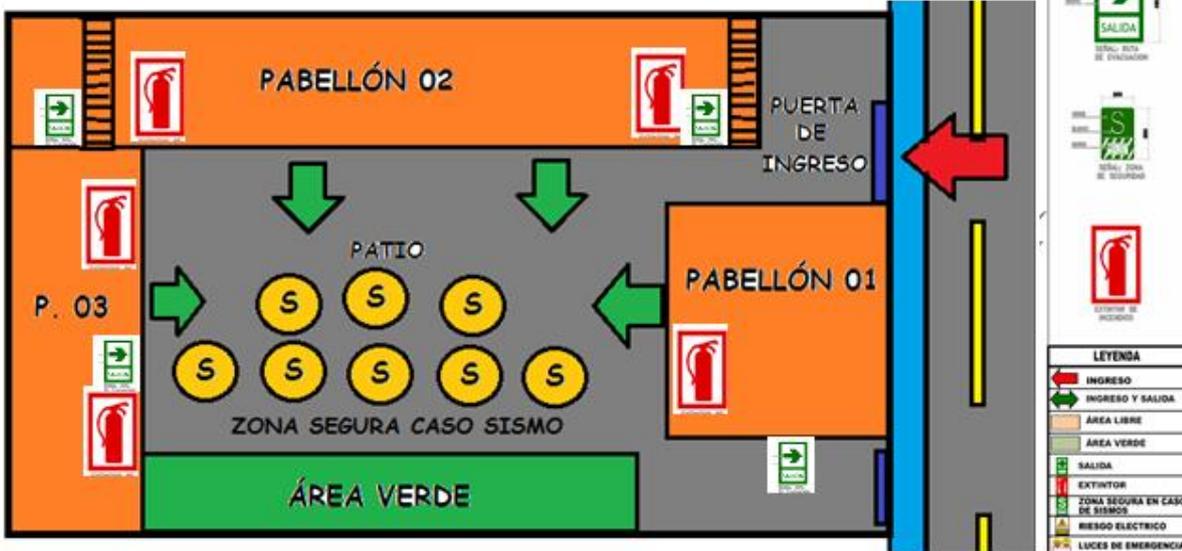
## 7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El seguimiento al Plan de GRD de la institución educativa se realizará una vez al año para realizar la modificación pertinente si fuera necesario.

PROCESO	Descripción de la medida a realizar	Responsable	Recursos con los que cuenta	Recursos a gestionar	Fecha programada para su ejecución		Dificultad para implementar la medida	Cambios a realizar en el plan luego de la evaluación
					Inicio	Término		
PREVENCION	Sensibiliza a los padres de familia y formación de docentes y estudiantes	CEA y GRD.	Sesiones de aprendizaje en escuela para padres		02/04/23	03/04/23	Emergencia Sanitaria Nacional con aislamiento social obligatorio	
PREPARACION	Colocación de señalética. Simulacros.	CEA y GRD.	Difusión por página de Facebook, whatsapp, zoom	Apoyo de bomberos y Defensa Civil	13/03/23	14/03/23	Emergencia Sanitaria Nacional con aislamiento social obligatorio	
RESPUESTA	Realiza evaluación de daños con el área de infraestructura	CEA y GRD.	Personal especializado en infraestructura	Visita de especialista	Sucedida la emergencia		Emergencia Sanitaria Nacional con aislamiento social obligatorio	
REHABILITACION	Realiza acciones de limpieza	CEA y GRD.	Utensilios de limpieza	Personal de limpieza	Sucedida la emergencia		Emergencia Sanitaria Nacional con aislamiento social obligatorio	

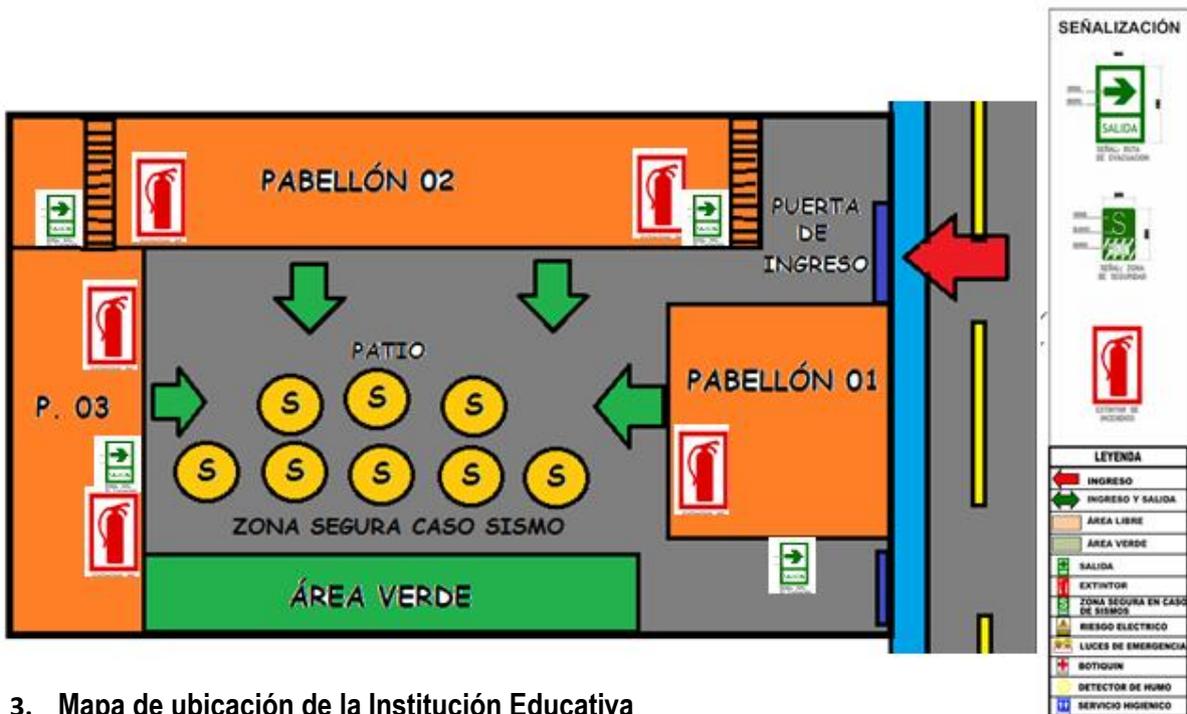
ANEXO:

1. Croquis de Señalización y Evacuación por sismos

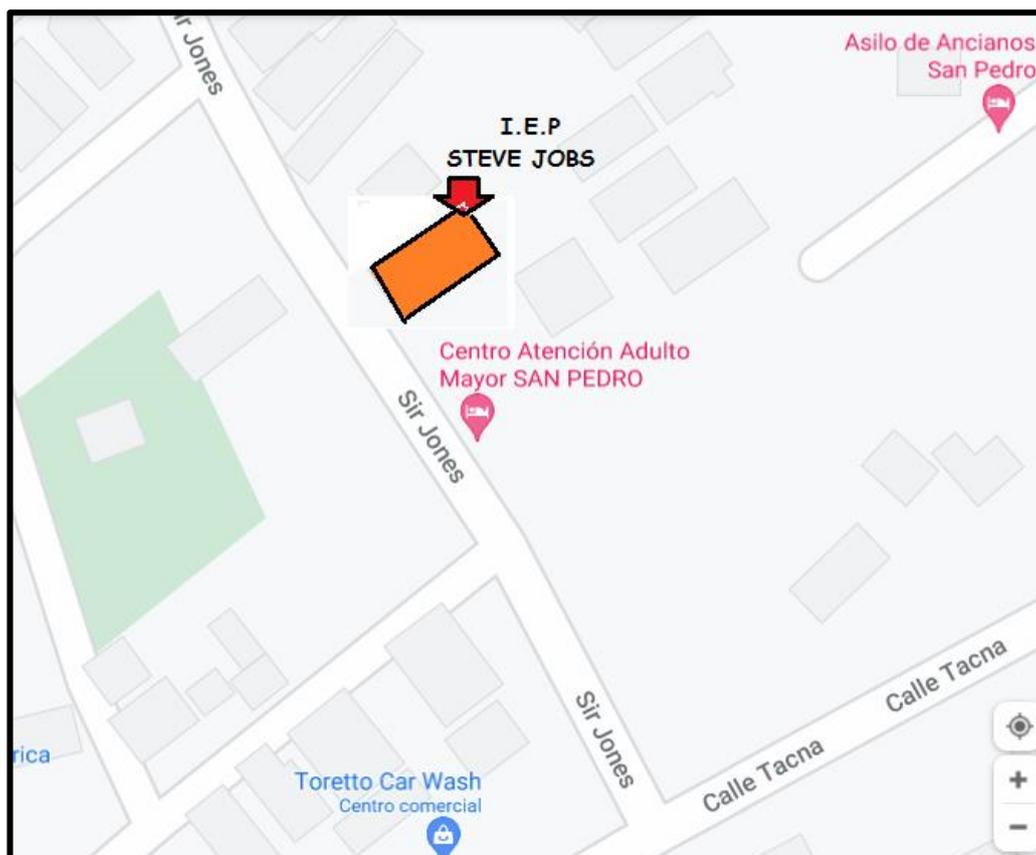


2. Croquis de Señalización y Evacuación por vientos fuertes

PLANO DE EVACUACIÓN EN CASO DE VIENTOS FUERTES



3. Mapa de ubicación de la Institución Educativa



#### 4. Directorio de la Comisión de Educación Ambiental y GRD de la institución educativa

Nombres y Apellidos	Cargo	Correo	Teléfono fijo	Teléfono celular
Prof. María Isabel Paco Alarcón	BRIGADA DE CAMBIO CLIMÁTICO			956702657
Prof. Jesús Rondón M.	BRIGADA DE ECOEFICIENCIA			956763090
Olinda Cornejo Palza	BRIGADA DE SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS			952858595
Prof. Jose Luis Choquegonza	BRIGADA DE SEÑALIZACION, EVACUACIÓN Y EVALUACION			900241926
Prof. Luz María E. Mendoza Cami	BRIGADA CONTRA INCENDIOS Y SEGURIDAD			912949296
Prof. Karina Paco Cohaila	BRIGADA DE PROTECCION Y ENTRAGA DE NIÑOS Y SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y ACTIVIDADES LUDICAS.			993075011

## 5. Directorio de los aliados estratégicos (de emergencia 2024)

<b>CENTRO DE EMERGENCIA MUJER – MIMP</b>	
LINEA 100 violencia familiar y sexual (incluso para denuncias anónimas)	100
CEM Tacna	948434463
Unidad de Protección Especial – UPE	052244999
<b>DEMUNAS</b>	
DEMUNA Tacna	052413237
<b>FISCALÍAS DE TURNO (MINISTERIO PÚBLICO)</b>	
Fiscalía de Tacna	920083608
Fiscalía Especializada en Violencia Familiar	938854880
Fiscalía Ambiental	920370263
<b>POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ</b>	
Central de emergencias (incluso denuncias anónimas)	105
<b>COMISARIAS</b>	
Comisaría Central	052 422293
Comisaría Augusto B. Leguía	052 314325
<b>HOSPITALES</b>	
Hospital Hipólito Unanue	052583730
Hospital Essalud Calana	052583060
<b>SERVICIO DE ATENCIÓN MÉDICA DE URGENCIA – SAMU</b>	
Base Samu	052241994
<b>PERSONAS CON SÍNTOMAS DE CORONAVIRUS</b>	
Línea gratuita	113
WhatsApp	952842623
Correo electrónico	infosalud@minsa.gob.pe
<b>SEGURIDAD CIUDADANA</b>	
Seguridad Ciudadana Tacna (Cercado)	052 314028
<b>BOMBEROS</b>	
Línea gratuita	116
Central de Emergencias	052 425833
<b>DEFENSA CIVIL</b>	
Línea gratuita	115
<b>OTROS</b>	
Línea Integral de Seguridad y Emergencias	911
EPS (agua potable)	052 583446 952007778
Electrosur (luz eléctrica)	052 583315 052 583316

## 6. Funciones generales de la comisión de Educación Ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres

Las funciones de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres en materia de Gestión de Riesgos son:

- Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de gestión del riesgo de desastres que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2014-2021.
- Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo que contenga las acciones de reducción, preparación y contingencia por amenazas o peligros y que esté articulado con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la UGEL, en el marco del PLANAGERD 2014-2021.
- Desarrollar acciones de capacitación en Gestión de Riesgos de Desastres en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las Oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas.
- Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo a la realidad fenomenológica de la zona de según el cronograma aprobado por el Ministerio de Educación, además de simulacros inopinados.
- Activar el espacio de monitoreo de emergencias y desastres (EMED) a fin de reportar a las instancias correspondientes en coordinación con el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) Sectorial Minedu.
- Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas, en las acciones vinculadas a la gestión del riesgo de desastres y a la educación ambiental, de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación.
- Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental.
- Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las instituciones especializadas.
- Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes.

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **AISLAMIENTO SOCIAL:** Se presenta cuando una persona se aleja totalmente de su entorno de manera involuntaria, aunque pueda pensarse lo contrario.
- **ANÁLISIS DE RIESGOS:** Procedimiento técnico, que permite identificar y caracterizar los peligros, analizar las vulnerabilidades, calcular, controlar, manejar y comunicar los riesgos, para lograr un desarrollo sostenido mediante una adecuada toma de decisiones en la Gestión del Riesgo de Desastres.
- **ANÁLISIS DE LA VULNERABILIDAD:** Etapa de la evaluación de riesgos, en la que se analiza los factores de exposición, fragilidad y la resiliencia en función al nivel de peligrosidad determinada, se evalúa el nivel de vulnerabilidad y se elabora el mapa del nivel de vulnerabilidad de la unidad física, social o ambiental evaluada.
- **CÁLCULO DE RIESGOS:** Etapa de la evaluación de riesgos, en la que se determina los niveles de riesgos, se estima (cualitativa y cuantitativa) los daños o afectaciones, se elabora el mapa de zonificación del nivel de riesgos y se recomiendan medidas de control preventivo y de reducción de orden estructural y no estructural.
- **COVID-19(Coronavirus):** Es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2.910 Se detectó por primera vez en la ciudad china de Wuhan (provincia de Hubei), en diciembre de 2019.1112 Habiendo llegado a más de 100 territorios, el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud la declaró pandemia. Produce síntomas similares a los de la gripe, entre los que se incluyen fiebre, tos seca, disnea, mialgia y fatiga. En casos graves se caracteriza por producir neumonía, síndrome de dificultad respiratoria aguda, sepsis y choque séptico que conduce a alrededor del 3 % de los infectados a la muerte.[cita requerida] No existe tratamiento específico; las medidas terapéuticas principales consisten en aliviar los síntomas y mantener las funciones vitales.

- **CUARENTENA:** La cuarentena, toque de queda y aislamiento por la pandemia de enfermedad por coronavirus son las acciones generadas por los recortes de libertades decretados en varios países de Europa, América y Asia.
- **DESASTRES:** Conjunto de daños y pérdidas, en la salud, fuentes de sustento, hábitat físico, infraestructura, actividad económica y ambiente, que ocurre a consecuencia del impacto de un peligro o amenaza cuya intensidad genera graves alteraciones en el funcionamiento de las unidades sociales, sobrepasando la capacidad de respuesta local para atender eficazmente sus consecuencias, pudiendo ser de origen natural o inducido por la acción humana.
- **DETERMINACIÓN DE PELIGROS:** Etapa de la evaluación de riesgos, en la que se identifica y caracteriza los peligros, se evalúa la susceptibilidad de los peligros, se define los escenarios, se determina el nivel de peligrosidad y se elabora el mapa del nivel de peligrosidad.
  - **DETRITOS:** Se denominan así porque se refieren a materiales que se movilizan como si fueran fluidos. Pueden clasificarse de acuerdo al tipo de material y otros parámetros como la presencia de agua. Por ejemplo es común escuchar entre los geólogos los términos: flujo de detritos, flujo de lodo, etc. referidos al material involucrado. Esta masa móvil, saturada en agua, compuesta de una mezcla de rocas, sedimentos, agua y gases, donde entre el 50 y el 80% del material es sólido y se encuentra suspendido en agua. Se desplaza pendiente abajo por influencia de la gravedad, posee un rápido avance, gran movilidad y gran capacidad destructiva.  
Algunos términos específicos relacionados a este tipo de procesos, son conocidos y usados inadecuadamente, como aluvión, alud y huaico.
  - **ELEMENTOS EN RIESGO O EXPUESTOS:** Es el contexto social, económico y ambiental presentado por las personas y por los recursos, servicios y ecosistemas que pueden ser afectados por un fenómeno.
  - **EPIDEMIA:** Es una enfermedad que se propaga en un país durante un tiempo determinado y que afecta simultáneamente a un gran número de personas. Llama la atención de las autoridades sanitarias porque se propaga de repente, de forma muy rápida, y afecta a mucha más gente de lo normal comparado con otras enfermedades.
  - **EVALUACIÓN DE RIESGOS:** Componente del procedimiento técnico del análisis de riesgos, el cual permite calcular y controlar los riesgos, previa identificación de los peligros y análisis de las vulnerabilidades, recomendando medidas de prevención y/o reducción del riesgo de desastres y valoración de riesgos.
  - **FENÓMENO DE ORIGEN NATURAL:** Es toda manifestación de la naturaleza que puede ser percibido por los sentidos o por instrumentos científicos de detección. Se refiere a cualquier evento natural como resultado de su funcionamiento interno.
  - **FENÓMENOS INDUCIDOS POR LA ACCIÓN HUMANA:** Es toda manifestación que se origina en el desarrollo cotidiano de las actividades, tareas productivas (pesquería, minería, agricultura, ganadería, etc.) o industriales (comerciales y/o de fabricación industrial, etc.) realizadas por el ser humano, en la que se encuentran presentes sustancias y/o residuos (biológicos, físicos y químicos) que al ser liberados pueden ser percibidos por los sentidos o por instrumentos científicos de detección.
  - **GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES:** Es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible.
  - **GESTIÓN CORRECTIVA:** Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el objeto de corregir o mitigar el riesgo existente.
  - **GESTIÓN PROSPECTIVA:** Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el fin de evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro que podría originarse con el desarrollo de nuevas inversiones y proyectos en el territorio.
  - **GESTIÓN REACTIVA:** Es el conjunto de acciones y medidas destinadas a enfrentar los desastres ya sea por un peligro inminente o por la materialización del riesgo.

- **HELADAS:** Es un fenómeno meteorológico que consiste en un descenso de la temperatura ambiente a niveles inferiores al punto de congelación del agua y hace que el agua o el vapor que está en el aire se congele depositándose en forma de hielo en las superficies. Más precisamente, la Organización Meteorológica Mundial habla de helada en el suelo, en referencia a diversos tipos de cobertura de hielo sobre el suelo, producidas por la deposición directa del vapor de agua.
- **INCENDIO:** Es la destrucción de materiales combustibles por la acción incontrolada del fuego, que puede ser extremadamente peligroso para los seres vivos y las estructuras de las viviendas y establecimientos económicos y de servicios.  
La exposición a un incendio puede producir quemaduras severas y los síntomas de la inhalación de humo, como es el caso más común de la asfixia. De acuerdo al lugar donde se produzca el incendio, pueden ser: urbanos y forestales.
- **INFRAESTRUCTURA:** Es el conjunto de estructuras de ingeniería e instalaciones, con su correspondiente vida útil de diseño, que constituyen la base sobre la cual se produce la prestación de servicios considerados necesarios para el desarrollo de fines productivos, políticos, sociales y personales.
- **MEDIDAS ESTRUCTURALES:** Cualquier construcción física para reducir o evitar los riesgos o la aplicación de técnicas de ingeniería para lograr la resistencia y la resiliencia de las estructuras o de los sistemas frente a los peligros.
- **MEDIDAS NO ESTRUCTURALES:** Cualquier medida que no suponga una construcción física y que utiliza el conocimiento, las prácticas o los acuerdos existentes para prevenir o reducir el riesgo y sus impactos, especialmente a través de políticas y leyes, una mayor concientización pública, la capacitación y la educación.
- **MONITOREO:** Proceso de observación y seguimiento del desarrollo y variaciones de un fenómeno, ya sea instrumental o visualmente, y que podría generar un desastre.
- **PANDEMIA:** Es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa.
- **PELIGRO:** Probabilidad de que un fenómeno, potencialmente dañino, de origen natural o inducido por la acción humana, se presente en un lugar específico, con una cierta intensidad y en un período de tiempo y frecuencia definidos.
- **PELIGRO INMINENTE:** Fenómeno de origen natural o inducido por la acción humana, con alta probabilidad de ocurrir y de desencadenar un impacto de consecuencias significativas en la población y su entorno de tipo social, económico y ambiental debido al nivel de deterioro acumulado en el tiempo y que las condiciones de éstas no cambian.
- **PREVENCIÓN:** Proceso de la gestión del riesgo de desastres, que comprende las acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos en la sociedad en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible.
- **PROCESO DE ESTIMACIÓN DEL RIESGO:** Acciones y procedimientos que se realizan para generar el conocimiento de los peligros o amenazas, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo que permitan la toma de decisiones en la Gestión del Riesgo de Desastres.
- **REDUCCIÓN:** Proceso de la gestión del riesgo de desastres, que comprende las acciones que se realizan para reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible.
- **RESILIENCIA:** Capacidad de las personas, familias y comunidades, entidades públicas y privadas, las actividades económicas y las estructuras físicas, para asimilar, absorber, adaptarse, cambiar, resistir y recuperarse, del impacto de un peligro o amenaza, así como de incrementar su capacidad de aprendizaje y recuperación de los desastres pasados para protegerse mejor en el futuro.
- **RIESGO DE DESASTRE:** Es la probabilidad de que la población y sus medios de vida sufran daños y pérdidas a consecuencia de su condición de vulnerabilidad y el impacto de un peligro.
- **SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES:** Sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, con la finalidad de identificar y reducir los riesgos

asociados a peligros o minimizar sus efectos, así como evitar la generación de nuevos riesgos, y preparación y atención ante situaciones de desastre mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres.

- **SISMO:** Es un temblor o una sacudida de la tierra por causas internas. El término es sinónimo de terremoto o seísmo, aunque en algunas regiones geográficas los conceptos de sismo o seísmo se utilizan para hacer referencia a temblores de menor intensidad que un terremoto. Estos movimientos se producen por el choque de las placas tectónicas. La colisión libera energía mientras los materiales de la corteza terrestre se reorganizan para volver a alcanzar el equilibrio mecánico. Una de las principales causas de los sismos es la deformación de las rocas contiguas a una falla activa, que liberan su energía potencial acumulada y producen grandes temblores. Los procesos volcánicos, los movimientos de laderas y el hundimiento de cavidades cársticas también pueden generar sismos.
- **TRABAJO REMOTO:** Prestación de servicios subordinada y flexible, con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo.
- **TSUNAMI:** Tsunami, también conocido como maremoto, es una **ola de gran tamaño que se forma debido a una explosión volcánica o a un sismo y avanza a gran velocidad por la superficie del mar.** Los tsunamis poseen un enorme poder destructivo y adquieren fuerza cuando llegan a la Región Costera, formando olas de más de 30 metros de altura. La palabra tsunami es de origen japonés, *tsu* significa “puerto” y *namis* expresa “olas”, por lo tanto, ondas del puerto, no necesariamente los tsunamis suceden en el puerto sino puede ser en cualquier lugar de la costa, en especial, en el Océano Pacífico e Índico, así como en el Mar Mediterráneo.
- **VULNERABILIDAD:** Es la susceptibilidad de la población, la estructura física o las actividades socioeconómicas, de sufrir daños por acción de un peligro. La vulnerabilidad puede ser explicada por tres factores: Exposición, Fragilidad y Resiliencia.

## 7. Protocolo para la entrega de estudiantes

Objetivo	Proteger la vida y seguridad de los miembros de la Comunidad Educativa
Activación: Docente coordinador de la Brigada de protección y entrega de estudiantes inicia las actividades previstas en el procedimiento.	
Acciones previas	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el área física segura para la entrega de los estudiantes, con apoyo de instituciones técnicas (DEMUNA, Fiscalía de Familia, PNP, Defensa Civil, entre otros)</li> <li>2. Elaborar un plan de protección y entrega de estudiantes en situaciones de emergencia según nivel educativo/modalidad, el mismo que debe estar insertado en el Plan de Contingencia de la institución educativa.</li> <li>3. Elevar el Plan de protección y de entrega de estudiantes en situaciones de emergencia a la GRE/DRE - UGEL del ámbito de jurisdicción.</li> <li>4. Elaborar y actualizar las fichas de datos (álbum fotográfico, fotocheck de identificación, entre otros) para situaciones de emergencia de los estudiantes (nivel, grado), en donde se incluya por el tiempo de movilización de los padres hacia la institución educativa (información proporcionada por los padres de familia).</li> <li>5. Establecer el tiempo promedio de entrega de estudiantes según información dada por los padres.</li> <li>6. Coordinar con el personal de la institución educativa sobre los turnos de entrega de los estudiantes en una situación de emergencia (docentes que viven lejos, que tienen no carga familiar entre otros).</li> </ol>	

7. Socializar, coordinar, establecer acuerdos y convenios con la PNP, Fiscalía, DEMUNA, MIDIS para el procedimiento de entrega de estudiantes a sus familiares y/o adultos responsables.
8. Socializar y comunicar a los padres y madres de familia sobre el procedimiento de entrega de estudiantes en situaciones de emergencia por nivel educativo.
9. Resguardar y preparar los materiales requeridos para la implementación del plan (kits de emergencia socioemocional, fichas de datos de estudiantes en situaciones de emergencia, entre otros).
10. Organizar, coordinar e implementar la capacitación a los docentes y personal administrativo de la institución educativa en los procedimientos de protección y entrega de estudiantes en situaciones de emergencia.
11. Implementación de los procedimientos de protección y de entrega de estudiantes en situaciones de emergencia con la comunidad educativa (docentes, padres, madres de familia y personal administrativo).

Acciones y responsables de la ejecución de acciones-Secuencia de actividades operativas

Encargado/a	Actividad/es - Tiempos
Docente coordinador de la Brigada de Protección y Entrega de estudiantes.	<p><b>De 30min - 04 horas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activa el protocolo de entrega de estudiantes.</li> <li>2. Establecer en el área física la entrega de niños.</li> <li>3. Incorpora al equipo a un funcionario de la DEMUNA y de la fiscalía.</li> <li>4. Verifica que todos los estudiantes que asistieron a la Institución educativa se encuentren en la zona segura.</li> <li>5. Brinda información a los padres y madres de familia ubicados en la zona externa de la Institución Educativa, quienes se encuentran a la espera de información de la situación de sus hijos después de la emergencia.</li> <li>6. Organiza a los padres y madres de familia en grupos, según orden de llegada, e informa la ubicación de la zona de entrega de estudiantes, para la respectiva recepción.</li> <li>7. Se desplazarán a la zona segura de manera ordenada y se iniciará la recepción de su hijo o hija, previa identificación y coordinación con el docente y director de la Institución Educativa. (La autoridad educativa verificará y empleará la documentación necesaria que permita la veracidad del caso y a su vez registrar fotográficamente).</li> <li>8. Resguarda a los estudiantes en la zona segura hasta que sean recogidos por sus padres o algún miembro de la familia.</li> <li>9. Si no se cuenta con el documento de identidad, la identificación se dará mediante el reconocimiento del familiar por parte del estudiante; en caso el estudiante no logre reconocerlo no se procederá a la entrega.</li> <li>10. En caso, de no ser recogidos, los estudiantes deberán ser trasladados a la DEMUNA o a la PNP, bajo firma de acta de entrega.</li> <li>11. Recuerde que el docente será responsable de los estudiantes a su cargo, hasta la llegada de su padre o madre de familia.</li> </ol>
Docentes	<p><b>De 10 minutos a 1 hora</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se activa el procedimiento de entrega de estudiantes.</li> <li>2. Los responsables de la entrega de estudiantes implementan el área física dentro de la Institución Educativa.</li> <li>3. Si fuera el caso, que no se cuente con espacio dentro de la misma Institución Educativa, se identifica el área física fuera de la Institución Educativa para la entrega de los estudiantes.</li> <li>4. Se brinda contención emocional a los padres y madres de familia que se acercan a recoger a sus hijos o hijas.</li> </ol>

## 8. Protocolo básico para el Soporte Socioemocional (CONTENCIÓN EMOCIONAL) en Situaciones de Emergencia

OBJETIVO	
Brindar la contención emocional que permita a los estudiantes recuperarse emocionalmente luego de una emergencia o desastre.	
<b>Activación:</b>	En situaciones de emergencia
<b>Responsable</b>	Docente que se encuentre con los estudiantes en la hora del simulacro desarrollará las acciones de contención emocional.
ACTIVIDADES	
<b>Docente que se encuentre con los estudiantes durante la alarma de emergencia.</b>	<b>A la señal de alarma de la emergencia</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente inicia la contención socioemocional, para ello; en tono firme, claro y afectuoso deberá indicar a los estudiantes trasladarse al lugar "SEGURO" previamente destinado en el proceso de evacuación.</li> <li>Durante el traslado dirá a los estudiantes que esta actividad <b>ES UN COMPROMISO DE TODOS Y DE LA CUAL DEPENDERÁ LA VIDA MUCHOS</b>. Continuará diciendo: <i>"mantengan la calma, fíjense por dónde caminan, vayan de prisa pero sin correr, estemos pendientes todos de todos" siempre en tono firme y afectivo.</i></li> </ul>
	<b>En el lugar donde han sido ubicados durante la evacuación.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicado en el lugar seguro, continúa la contención emocional promoviendo la autoprotección. Para ello da inicio con la <b>técnica de respiración</b> (<i>solicita a los estudiantes que pongan su mano a la altura de la boca del estómago, luego inhalen aire por la nariz con la boca cerrada, inflando con este el estómago, seguidamente exhalan el aire lentamente por la boca</i>) ejercicio que puede repetirse por espacio de tres minutos, solicitando que cada nuevo ejercicio la exhalación sea más lenta.</li> <li><b>Seguidamente les explica que las "emociones como el miedo, la angustia y otras que producen malestar, son emociones totalmente normales y que estás irán pasando".</b></li> </ul> <p>Recordarles que lo más valioso ante una situación de emergencia es preservar la vida, cuidando nuestra integridad física y emocional. Una medida importante <b>ES APRENDER A CONTROLAR LAS EMOCIONES</b>, especialmente aquellas que son desagradables y nos exponen a mayores riesgos. Las emociones pueden ser más riesgosas que el propio evento de la <b>emergencia. ESTO ES UNA FORMA DE PROMOVER LA AUTOPROTECCION EN LA EMERGENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguidamente se les propone <b>entonar una canción</b>, la cual tiene por objetivo liberar la tensión y bloquear las emociones negativas (naturales en este momento), en la cual todos participen, la canción debe contener un mensaje que promueva la autoprotección, la expresión de emociones. Por ejemplo: <b>para inicial y primaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>"En la batalla del calentamiento hay que seguir la orden del sargento (Bis): "soldados a la carga con la mano, con la otra/con los pies con el otro"</i></li> <li>➤ <i>"En la batalla del calentamiento hay que seguir la orden del sargento (Bis): "soldados a la carga con la mano, con la otra/con los pies con el otro/la cabeza/ la cadera/los hombros/</i></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>En la batalla del calentamiento hay que seguir la orden del sargento (Bis): "soldados a la carga con la mano, con la otra/con los pies con el otro/la cabeza/ la cadera/los hombros/todo el cuerpo/saltandooo..."</i></li> </ul> <p><b>Secundaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>..."Saber que se puede...Querer que se pueda...quitarse los miedos. Sacarlos a afuera. Pintarse la cara color esperanza. Tentar al futuro ...con el corazón....."Saber que se puede...Querer que se pueda...quitarse los miedos. Sacarlos a afuera. Pintarse la cara color esperanza. Tentar al futuro ..con el corazón....."</i></li> </ul> <p><b>Al culminar la canción realizar el ejercicio de respiración.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover una <b>actividad lúdica</b>, que centre la atención en el juego evitando que "pensamientos catastróficos se aniden": Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>"La papa caliente," (se indica a los estudiantes que circulará la pelota u otro objeto que esté a la mano) rápidamente de mano en mano y que a la voz de alto del docente, el alumno que en ese momento tenga la pelota en su mano, deberá mostrar una cualidad o habilidad. Y se repetirá el juego las veces que sea necesario (el docente evalúa la prudencia del tiempo de juego). Otro juego puede ser</i></li> <li>➤ <i>"Medio limón, un limón". Se inicia el juego indicando a los alumnos lo siguiente, el docente iniciará diciendo "Medio limón un limón....continua el estudiante que el elija, quien repite lo dicho por la profesora y a agrega..... medio limón, un limón, dos limones...hasta completar el grupo o los elegidos".</i></li> </ul> </li> <li>• El docente reconoce y felicita su participación, a pesar de todas las emociones que experimentan han logrado ponerse en el lugar seguro,</li> </ul>
<p><b>Para el desplazamiento a sus hogares y/o entrega a sus padres.</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El docente indica a los alumnos que llegó el momento de trasladarse a sus hogares porque sus familiares están llegando a recogerlos. Se les indica las rutas más seguras para el retorno a sus hogares, que han sido oficialmente comunicadas por la CGRD de la IE.</i></li> <li>• <i>Pedir que organicen las cosas que necesariamente tengan que llevar, tomando en cuenta que sus manos deben estar libres durante su traslado. Si van con sus familiares/amigos hacerles recordar que no deben exponerse a peligros y controlar las emociones, porque lo más importante es la AUTOPROTECCIÓN para preservar la vida.</i></li> <li>• <i>Igualmente el docente les recuerda que deberán estar atentos al reinicio de las actividades educativas, para lo cual enfatiza que la IE y sus docentes estarán gustosos de volverles a ver después de esta emergencia.</i></li> </ul> <p><b>Finalmente los felicita por haber realizado las indicaciones dadas y señala que confía plenamente, en que ellos pondrán en práctica lo aprendido si esta situación se diera realmente.</b></p>